

## САМОАНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.

**Цель анализа:** Определить уровень продуктивности управленческой деятельности администрации, выявить степень реализации поставленных перед педагогическим коллективом целей и задач образовательной деятельности за 2023-2024 учебный год по реализации программы развития школы, определить условия, обеспечивающие успех, выявить причины, породившие недостатки.

В течение 2023-2024 учебного года администрация школы и весь педагогический коллектив работали над реализацией задач **по обеспечению результативности образовательного процесса:**

1. Разработка нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность школы в рамках ГОСО.
2. Создание условий для достижения педагогическими работниками необходимой профессиональной компетентности для эффективного внедрения в практику современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, способствующих достижению качественных образовательных результатов.
3. Создание условий для достижения нового качества образовательных результатов - системы компетенций учащихся школы в соответствии с государственными образовательными стандартами и целями программы развития.
4. Ориентация воспитательной деятельности школы на реализацию профессионального потенциала обучающихся в рамках компетентного подхода в соответствии с реальными потребностями общества на рынке труда.
5. Решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения.

Для реализации поставленных задач были созданы **условия:**

- разработана нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность школы в рамках реализации ГОСО, Программы развития;
- составлен учебный план школы, в котором соблюдены нормы максимальной учебной нагрузки, обеспечен ученический и школьный компонент;
- организованы элективные и курсы по выбору для учащихся 9-11 классов;
- проводилось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения;
- велся анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причины;
- предоставлялась возможность повышения квалификации педагогов через аттестационные, дистанционные курсы, прослушивание вебинаров, самостоятельное исследование, тьюторское обучение;
- осуществлялось внедрение и совершенствование методов и технологий обучения и воспитания на основе компетентного подхода в учебно-воспитательный процесс.

Анализируя управленческую деятельность школы в 2023-2024 учебном году, необходимо сказать, что внутришкольное управление было основано на следующих принципах:

- на профессионализме руководящих сотрудников школы;
- на мотивационности управления, предполагающей соответствие сформулированных целей ценностным ориентациям членов школьного коллектива;
- на эффективном сотрудничестве с учащимися и родителями, общественностью, возможности творческой состязательности в достижении поставленных целей;
- на определенности функциональных обязанностей, прав и ответственности;
- на коллегиальности в определении и решении проблем;
- на демократическом стиле руководства и контроля;
- на гуманизации образовательного процесса.

В структуре управления школы предусмотрены и проводятся организационно-управленческие мероприятия по работе со всеми категориями сотрудников школы: общее стратегическое руководство осуществляется через педагогический совет, совещания при директоре, административные совещания. Необходимо отметить также, что в руководстве

школой в истекшем учебном году неотъемлемую часть составляли родители и учащиеся. Решение перспективного развития школы, проблемных вопросов решались коллегиально в ходе спланированной и систематической работы Попечительского Совета школы.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях при директоре, ЗД УВР, осуществляя тактическое и оперативное руководство. Были использованы в управлении такие механизмы, как малый педагогический совет, заседания методического совета. Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при директоре, заседания МС, еженедельные планёрки.

Администрация старается шире включать педагогов в процесс управления школой. Вопросы, важнейшие для коллектива решаются совместно с учителями. Администрация ориентирует педагогический коллектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализоваться.

Анализируя содержание работы педагогического коллектива можно сделать вывод, что в коллективе школы работает стабильный педагогический коллектив, который постоянно совершенствует свое педагогическое мастерство через проведение методических мастерских, семинаров, тренингов по проблемам содержания и технологий образования, обмену опытом, конференций, прохождение аттестационных и проблемных курсов, участия в вебинарах, участие детской организации в самоуправлении.

Мы понимаем, что без современных методов и технологий обучения и воспитания с использованием компетентного подхода не выстроить личностно- ориентированный процесс, не добиться повышения качества образования, не создать условия для развития каждого ребенка, поэтому педагоги школы продолжают внедрять и совершенствовать методы, осваивать новые технологии и стараются внедрять их в учебный процесс придерживаясь физкультурно-оздоровительной направленности школы.

В школе созданы достаточные условия для совершенствования педагогического мастерства учителей, проведения и обеспечения образовательного процесса, о чем свидетельствуют достижения школы.

### **Миссия школы**

**Школа сотрудничает с такими организациями, как:**

**Результатом управленческой деятельности является следующее:**

- Школа находится в режиме стабильного функционирования, осуществляется развитие по стратегически важным направлениям, выбранным школой.
- Достаточный потенциал возможностей школы (кадровый, материально-технический) в достижении поставленных целей.
- Соответствие структуры управления поставленным целям.
- Растет вовлеченность всех участников образовательного процесса в управление процессами школы.
- Состоялось самоопределение педагогов по основным направлениям инновационной деятельности (большинство принимают и готовы участвовать в их реализации).
- Активность педагогов, учащихся и родителей во всех школьных делах растет.
- Ответственность за состояние дел в школе каждого члена коллектива возросла.
- Наблюдается стабильный состав численности учащихся.

## **КОНТИНГЕНТ ШКОЛЫ**

1 кл	162
2 кл	193
3 кл	150
4 кл	152
Среднее звено (5-9 кл.) – <b>846</b>	
5 кл	185
6 кл	205
7 кл	138
8 кл	181
9 кл	137
Старшее звено (10-11 кл) – <b>179</b>	
10 кл	109
11 кл	70

### КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Кадровое обеспечение учебного плана в начальной основной и старшей школе 100%.

Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив, характеризуется высоким уровнем профессиональной компетентности

В 2023-2024 учебном году общее количество педагогов – 143, высшее образование: – 136 (95,1%), средне-специальное – 7 (4,9%).

В 2023-2024 учебном году в педагогический коллектив школы входит 143 работника.

### Динамика квалификации педколлектива

Уч.год	Кол-во учителей	Из них		По категориям						
		всего	Совм	Высшая	Мастер +исследователь	эксперт	1-категория	модератор	2-категория	Педагог
2021-2022	156	156	10	14	2+41	25	7	11	10	46
2022-2023	129	126	3	6	1+38	21	1	10	3	49
2023-2024	143	131	12	1	2+39	23	0	19	2	57

### Возрастной состав коллектива

Возраст	2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	Количество человек	%	Количество человек	%
До 25 лет	14	11	12	9
26-34 лет	20	16	21	16
35-44 лет	24	19	18	14

45-54 лет	35	27	40	31
55-64 лет	30	23	30	24
65 лет и выше	5	4	7	6

Негативные тенденции в динамике аттестации кадров	Задачи развития системы аттестации кадров на 2024-2025 учебный год
Увеличивается количество учителей имеющих категорию педагог.	Оказать методическую поддержку педагогическим работникам, не имеющим категории и впервые аттестующимся на соответствие занимаемой должности.
Имеют категорию педагог прежде всего учителя со стажем работы до 3-х лет и со стажем более 20 лет	

а) по уровню образования:

Количественный состав педагогов по образованию		
Образование	Количество педагогов	% от общего кол-ва
Высшее	136	95,1%
Средне-специальное	7	4,9%

В 2023 году 4 учителя закончили магистратуру.

В 2023-2024 учебном году в соответствии с социальным заказом педагоги прошли обучение по различным программам повышения квалификации 27 педагогов прошли обучение на базе «АО НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по городу Астана» обучение проходило в очном формате

Доля молодых специалистов за последние три года увеличилась до 14 педагогов, данный факт указывает на нестабильность и «обновление» педагогического коллектива педагогических кадров в школе.

#### Сведения по количеству молодых специалистов

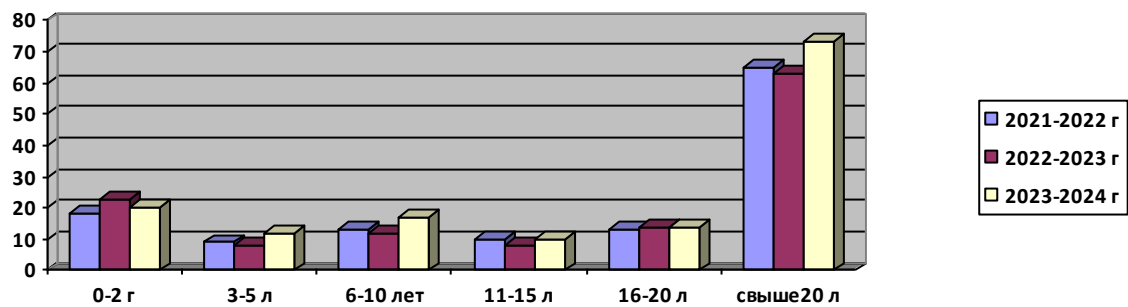
2021-2022 уч.год	%	2022-2023 уч.год	%	2023-2024 уч.год	%
6	4,68%	18	12,6%	20	3,9%

Остается стабильной доля учителей со стажем более 20 лет- 49%.

Распределение учителей по возрастному показателю свидетельствует о том, что доля учителей до 30 лет в сравнении с 2021 годом не изменилась (16%). Это указывает на положительную динамику молодого возраста учителей. 2021-2022 учебном году 5 педагогов пенсионного возраста (4%), 2023-2024 учебном году 7 педагогов пенсионного возраста (6%). Статистические данные показывают, что с на протяжении последних двух лет количество педагогов увеличилось на 18 педагогов.

Стаж работы	2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год	
	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%
0-2	18	14	23	18	20	13,7
3-5	9	7	8	6	12	8,3
6-10	13	10	12	9	17	11,7
11-15	10	8	8	6	10	6,9
16-20	13	10	14	11	14	9,6
Свыше 20	65	51	63	50	70	49

### Качественный состав по стажу



Сравнивая два года 2021-2022 и 2022-2023 уч.год можно отметить, что в школе возросло количество молодых специалистов, но основная часть педагогов имеет стаж более 20 лет.

### Возрастной состав педагогов.

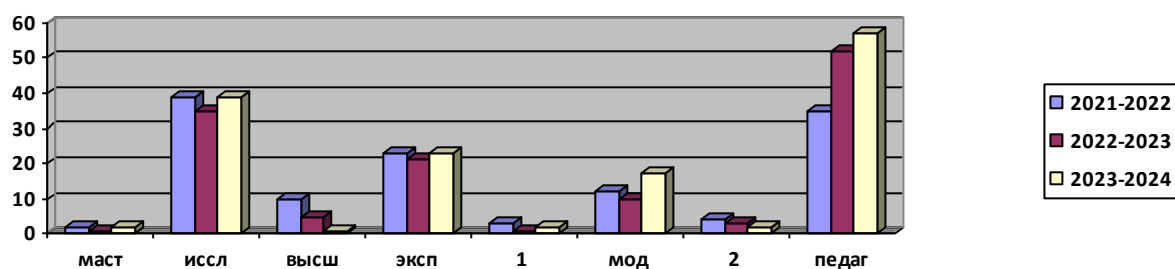
Возраст	2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	Количество человек	%	Количество человек	%
До 25 лет	14	11	12	9
26-34 лет	20	16	21	16
35-44 лет	24	19	18	14
45-54 лет	35	27	40	31
55-64 лет	30	23	30	24
65 лет и выше	5	4	7	6

Более 60% педагогов в возрасте от 45 лет и старше, 9% педагогического коллектива молодые специалисты. Мониторинг качественного состава по стажу показывает, что основной состав - это специалисты со стажем, есть педагоги пенсионного возраста. По категории стажа наблюдается небольшое увеличение молодых специалистов. Это, с одной стороны, имеет положительную сторону, так как молодые специалисты более активны, открыты инновациям и имеют больший потенциал в творчестве, хорошо знакомы с информационно-коммуникативными технологиями. С другой стороны, опытные педагоги имеют большой опыт работы с учащимися, с родителями.

Наряду с показателем образовательного уровня профессионализм учителей характеризуется их квалификационной категорией.

### Уровень профессиональной компетентности педагогов.

Учебн год	Кол-во педаг	педагог-мастер	Педагог-исслед	высшая	Педагог-эксперт	Первая категория	Педагог-модератор	Вторая категория	педагог
2021-2022	128	2	39	10	23	3	12	4	35
2022-2023	128	1	35	5	21	1	10	3	52
2023-2024	143	2	39	1	23	0	19	2	57



Сравнительная динамика показывает, что количество педагогов-исследователей и педагогов-экспертов остается стабильным учитывая рост числа педагогов в школе, но при этом количество педагогов не имеющих категорию выросло. По вышеуказанной таблице можно сделать вывод, что в 2023-2024 году увеличилось число категории педагогов-исследователей, педагогов-экспертов и педагогов модераторов.

Анализ качественного образовательного уровня педагогов свидетельствует о том, что учителя постоянно повышают свою квалификацию. Этому способствуют системная работа по плановому прохождению курсовой переподготовки и стимулированию учителей в рамках аттестации педагогических работников.

Состав педагогов школы по категориям учителей предметников объективно отражает учебные достижения учащихся как в процессе учебно-воспитательного процесса, так и на предметных городских и областных олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах и турнирах.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа.

При планировании работы отбирались те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Методическая работа педагогического коллектива школы в 2023-2024 учебном году была направлена на продолжение реализации программы развития школы, целью которой является создание условий для повышения стартовых возможностей и жизненных шансов, обучающихся в современном информационном обществе и соответствует задачам, заложенным в программе развития школы, которая нацелена на реализацию ГОСо, и ОСО.

**Цель анализа:** определить уровень продуктивности методической работы и её роль в процессе включения педагогического коллектива в режим развития; составить представление о научном уровне, системности, действенности инновационной работы как основном инструменте включения школы в режим развития, о её влиянии на развитие личности педагога и обучающихся, на формирование конечных показателей функционирования школы.

Традиционной формой методической работы является педагогический совет. В 2023-2024 учебном году в соответствии с планом работы школы проведено три тематических педагогических совета:

- 1.«Тренды в школьном образовании:ценностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию» Саулембекова Р.М, Утешова А. О, Муханова Н.К, Альмаганбетова С.С, Касимова Г.Б.)
- 2.«Совершенствование работы классных руководителей в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других» (Тоқтарқызы М., Касимова М.Т)
3. «Качество образования – ресурс устойчивого развития общества» (Даржанова М.Х., Идрисова А.С)

**В целом педагогические советы способствовали решению таких задач, как:**

1. Совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя;

2. Изучение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей;

3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и информационное сопровождение учителя

Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать образовательный процесс.

Сам процесс подготовки и проведения педагогических советов способствовал как теоретическому, так и практическому обучению учителей; решению проблемных вопросов образовательного процесса и определению перспективы дальнейшего развития.

Современные подходы к выбору формы проведения педагогических советов позволяли создавать условия для активного участия педагогов в решении обсуждаемых вопросов, сравнить свою деятельность с опытом работы коллег. Такой подход способствовал повышению профессиональной компетентности педагогов, а также осмыслению всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательном процессе в целях дальнейшего совершенствования качества образования.

Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
1.	Педагогический педсовет в форме деловых игр и собственно деловые игры становятся традиционной формой обсуждения актуальных проблем развития школы, что способствует сплочению коллектива, развитию принципа коллегиальности в управлении.	Использование новых методик проведения
2.	На подобных мероприятиях обязательно используется информационно-коммуникативные технологии, что повышает компьютерную грамотность участников, демонстрирует возможности ИКТ.	
3.	Создание благоприятного климата педсоветов	

### **Работа методического совета школы**

Состав МС: методический совет школы возглавляет зам. директора школы по профильному обучению. В методический совет вошли: директор школы, зам. директора по УВР, заведующие школьных кафедр. В течение учебного года в школе прошло 5 заседаний методического совета, на которых рассматривались актуальные вопросы образования:

- анализ МР за прошлый учебный год, обсуждение плана работы МС на 2023-2024 учебный год;
- организация научно- исследовательской деятельности учащихся;
- подготовка и портфолио учителя как составная часть аттестации педагогов;
- организация работы с одаренными детьми;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- подготовка тематических педсоветов.

Тематика вопросов, рассмотренных на заседаниях МС, отражает все основные

направления деятельности:

1. Аналитическая
2. Организационно - координационная
3. Планово - прогностическая
4. Диагностическая

– проведение различных этапов Республиканской олимпиады школьников;

**Основными составляющими деятельности МС являлись:**

- организация системы повышения квалификации педагогов;
- оказание консультативно-методической помощи педагогу в обучении и воспитании обучающихся;
- стимулирование профессиональной активности, инновационной деятельности учителя;
- внедрение в практику работы коллектива передового педагогического опыта, обеспечение научной и теоретической компетентности учителей;
- совершенствование методов и стиля взаимодействия учителя с учащимися на принципах гуманизации, демократизации, гласности;
- совершенствование деятельности по организации и содействию самостоятельной творческой и научной работе учащихся, как на учебных занятиях, так и во внеурочное время (НОУ);
- руководство работой школьных кафедр.

Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
1	Изучаемые на МС проблемы деятельности школы носят системный характер, связаны с основными тенденциями развития образования.	Сменяемость заведующих кафедр. Включение новых членов в состав МС.
2	Докладчики готовятся к выступлениям ответственно, изучают современную литературу	

Негативные тенденции	Причины негативные тенденции	Необходимые меры по коррективке негативные тенденции
Присутствующие учителя проявляют низкую активность при выступлениях. Недостаточная активность и инициативность членов МС	Профессиональная усталость	Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами МС. Вовлечение в работу МС новых членов.

### Работа школьных кафедр

Традиционной формой методической работы в школе остаются школьные кафедры (предметные и метапредметные) которые возглавляют опытные педагоги. В школе действовало 10 школьных кафедр:

**Цель:** выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на школьные кафедры (ШК). Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы ШК школы, была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства.

**Заседания кафедр** проходят 4 раза в год (август, октябрь, январь, март), на каждом заседании рассматривается от 4 до 6 вопросов.

Заседания проводились регулярно, включали в себя планируемые вопросы, обмен



опытом, изучение новинок методической литературы.

**Вывод:** Результатом деятельности МС можно считать совершенствование системы методической работы в школе, и, как следствие, обновление учебно-воспитательного процесса в деле обучения, воспитания и развития школьника, успешный рост педагогического мастерства учителей.

В 2023-2024 учебном году школьные кафедры провели предметные декады.

<b>Позитивные тенденции</b>		<b>Причины позитивных тенденций</b>
1. Включение в работу методического совета новых педагогов. 2. Совершенствование системы профессионального сотрудничества. 3. Становление системы взаиморазвития и обмена профессиональным опытом.		Сменяемость руководителей школьных кафедр. Применение новых технологий проведения педсоветов Включение новых членов в состав методического совета..
<b>Негативные тенденции</b>	<b>Причины негативных тенденций</b>	<b>Необходимые меры по коррективке негативных тенденций</b>
Недостаточная активность и инициативность членов методического совета.	Нехватка времени из-за большой загруженности. Профессиональная усталость.	Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами методического совета. Вовлечение в работу методического совета новых членов. Применение личностно-ориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках методического совета.

#### **Рекомендации:**

- Продолжить работу по созданию банка диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса.
- Скорректировать работу по обобщению опыта работы учителей-предметников.
- Активизировать работу практических семинаров, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетентности.

#### **Формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов**

Одной из основных задач, сформулированных в анализе работы МС школы за 2023-2024 учебный год, является совершенствование профессиональной компетентности педагогов через освоение и активное использование в образовательном процессе инновационных технологий, моделей обучения, что в целом позволит создать систему обучения, обеспечивающую потребности каждого ученика в соответствии с их склонностями, интересами и возможностями.

Решение обозначенной задачи осуществлялось через такие надёжные и эффективные формы организации методической работы как:

- тематические семинары и вебинары;
- научно-методический совет;
- работа предметных и метапредметных школьных кафедр;
- работа учителей над темами самообразования;

- участие педагогов в научно-практических конференциях и профессиональных конкурсах;
- индивидуальные консультации;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация педагогов;
- посещение и анализ уроков, курсов, занятий.

Значимым ресурсом в профессиональном развитии педагога является участие в конференциях, семинарах, вебинарах, мастер-классах.

Наиболее доступным и востребованным источником знаний для педагога **является самообразование**. Выбор темы самообразования педагогами основывался на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность.

Совершенствованию педагогического мастерства, транслированию опыта работы педагогов способствовало **участие в профессиональных конкурсах**.

В 2023-2024 учебном году приняли участие в следующих профессиональных конкурсах согласно 514 приказа:

№ п/п	Название конкурса	Статус конкурса	ФИО участника	Результат
1.	«Лучший психолог года»	городской	Магауина Кулян Кушековна	1 место
2.	«Лучшая авторская программа»	городской	Пшембаева Айту Тулеовна	грамота
3	Республиканская олимпиада по предметам «ПедСтарт»	Республиканский	26 педагогов	1 мест -4 2 мест-6 3 мест-10 Грамот -6
4	Республиканский конкурс для учителей начальных классов «Алтын туғыр»	районный	Идрисова Альмира Сериковна	1 место
5	Фестиваль педагогических идей	городской	Касимова Гульжан Бозжигитовна	2 место

Участие в профессиональных конкурсах стимулирует учителей обобщать свой педагогический опыт, способствует обмену передового опыта на школьном, районном городском и Республиканском уровнях.

Позитивные тенденции в конкурсном движении	Задачи развития конкурсного движения на 2024-2025 учебный год
Наличие в школе участников профессиональных конкурсов.	Увеличить количество участников, школы в конкурсах «Учитель года», «Лучшая авторская программа», фестиваль педагогических идей Привлечь к участию в профессиональных конкурсах не менее пяти человек от педагогического коллектива школы.

#### **Выводы:**

Таким образом, повышение и рост профессионального мастерства педагогов происходило через систему курсовой подготовки в рамках аттестационной работы, курсов повышения квалификации в предметной деятельности, участие в конференциях,

семинарах, вебинарах различного уровня, самообразование. Профессиональное обучение с целью повышения квалификации стало источником новых знаний и общения с коллегами. Кроме внешних форм обучения, использовались разнообразные формы внутрифирменного обучения педагогов: педсоветы, семинары-практикумы, профессиональные конкурсы, обобщение опыта учителей, мастер–классы.

#### **Рекомендации:**

1. продолжить практику проведения семинаров, конференций, мастер-классов, т.к. обучение в деятельности служит гарантом обновления методической работы как необходимого условия достижения нового качества образовательной подготовки учащихся;
2. продолжить поиск эффективных форм для успешной реализации единой методической темы;
3. руководителям ШК продолжить работу по обобщению педагогического опыта;
4. учителям постоянно осуществлять самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения обучающихся;
5. Овладение новыми педагогическими технологиями позволит более эффективно готовить учащихся к олимпиадам, конкурсам, выпускников к итоговой аттестации.

#### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ,**

В целях повышения интереса школьников к изучаемым предметам, выявления и развития творческих способностей учащихся, и их интереса к научной деятельности, пропаганды научных знаний, активизации творческой направленности работы педагогов с интеллектуально одаренными учащимися во внеурочное время.

**Цель:** подведение итогов проведения школьного этапа Республиканской олимпиады школьников; оценить работу учителей-предметников по организации работы с одарёнными детьми.

Олимпиада проводилась по 11 предметам, все предметные олимпиады проводились организованно, в соответствии с положением об олимпиаде и методическими рекомендациями по каждому предмету.

Год	Районный тур		Городской тур		Республиканский тур
2021-2022	32	7 мест 7 грамот	2	1 мест 1 грамота	0
2022-2023	31	8 мест 10 грамот	15	6 мест 4 грамоты	1/3 место
2023-2024	38	12 мест 14 грамот	26	8 мест 5 грамот	грамота

Негативные тенденции	Причины негативные тенденции	Необходимые меры по корректровке негативные тенденции
Малое количество учащихся принявших участие в районном и городских этапах Республиканской олимпиады	Недостаточно четко продумана и спланирована работа с учащимися имеющими мотивацию на учебу.	Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися мотивированными на учебу.

Анализируя деятельность педагогического коллектива по подготовке и проведению школьного этапа можно сделать вывод, что в школе создаются не совсем благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, слабый опыт работы с одаренными детьми.

Вместе с тем анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части обучающихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированность общеучебных компетенций и нахождения причинно- следственных связей. В целом, результаты школьного и районного, городского этапов предметных олимпиад свидетельствуют о слабом уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, вследствие недостаточной целостной и целенаправленной работы со стороны отдельных учителей-предметников. Необходимо обратить внимание педагогов на расширение и углубление теоретической базы по всем предметам.

### Уровень и качество подготовки

На конец 2023-2024 учебного года в школе обучалось 1682 учащихся, **495 +162 (первоклассники)** в младшем блоке, **846** в среднем звене и **179** в старшем звене. Успешно окончили школу 1520 учащихся. По Типовым правилам аттестации учащихся 1 классы не аттестовываются.

звено	количество учеников	"5"	"4"	"3"	"2"
2-4 классы	495	155	228	112	0
5-9 классы	846	63	471	312	0
10-11 классы	179	12	97	70	0
<b>итого</b>	<b>1520</b>	<b>230</b>	<b>796</b>	<b>494</b>	<b>0</b>

### Качество знаний по ступеням обучения за 2021-2024

учебные годы

Ступени обучения/ четверть	Начальная школа		Основная школа		Старшая школа	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
<b>2021-22 уч. г</b>	71,54	100%	58,98%	100%	66%	100%
<b>2022-23 уч.г</b>	69,25	99,79%	63,58%	100%	52,56%	100%
<b>2023-24 уч. г</b>	77,37	100%	65,60%	100%	63,69%	100%
<b>Динамика</b>	<b>+8.2%</b>	<b>+0,3%</b>	<b>+ 1,9%</b>	<b>Стабил</b>	<b>+11,2%</b>	<b>100%</b>

### Сравнительный анализ итогов обучения

за 2021-2024 учебные годы.

	2021-22 уч. год	2022-23 уч. год	2023-2024 уч. год	Динамика
<b>Качество</b>	<b>62,1%</b>	<b>64,28%</b>	<b>69,21%</b>	<b>+5%</b>
<b>Отличники</b>	<b>205 (14,6%)</b>	<b>199 (14%)</b>	<b>240 (15,8%)</b>	<b>+41 (2,7%)</b>
<b>Хорошисты</b>	<b>670(46,2%)</b>	<b>715(50%)</b>	<b>812 (53,5%)</b>	<b>+97 (6,4%)</b>

Основными показателями образовательной деятельности школы являются учебные достижения обучающихся, выполнение ими государственных общеобязательных стандартов. Наблюдается стабильность показателя качества успеваемости (отличников в 2022 году – 205, 2023 году - 199, 2024 году – 240, хорошистов в 2022 году – 670, 2023 году – 715, 2024 году – 812). Наблюдаются повышение в показателях хорошистов, незначительное снижение в показателях отличников в 2023 году. Успеваемость учащихся 2 - 11 классов составила 100%, качество обученности 68%, что в сравнении с прошлым учебным годом на +2% выше.

В этом учебном году аттестат об основном среднем образовании с отличием получили учащиеся 9 класса Барзу Аружан, Токтар Даниал. Учащаяся 11 класса Жалмаганбетова Диана окончила общее среднее образование со знаком «Алтын белгі». 4 ученика 11 классов получили аттестаты с отличием Қанатқызы Аяна, Токтарқызы Нұрсезім, Аманжолова Айжан и Жәніс Жанар».

### **Общий вывод:**

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать **вывод:**

план методической работы школы выполнен. Уровень состояния методической работы в школе достаточный.

**Проблемы:** в работе отдельных педагогов

- преобладают традиционные подходы в построении урока;
- остается низким уровень взаимопосещения уроков в основной и старшей школе
- сохраняется пассивность отдельных педагогов в транслировании опыта работы, участия в профессиональных конкурсах различного уровня;
- отсутствует система работы с одаренными детьми.

Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой подготовкой, районных и городских семинарах и конференциях. Методическая работа позволила глубоко изучить личностные качества учителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве функциональной грамотности учащихся, в уровне их развития и воспитанности проведения совместных общешкольных мероприятий.

### **Задачи в области методической работы на 2024-2025 учебный год**

#### *1. Продолжить работу по:*

- ✓ реализации и корректировке Программы развития школы на основе системно-деятельностного, гуманистического, личностно ориентированного подходов в учебно- воспитательном и управленческом процессах через осуществление системы мер и действий, предусмотренных годовым планом гимназии, эффективное и целесообразное использование сил, средств, времени всех участников образовательного процесса;
- ✓ совершенствованию образовательного процесса через внедрение эффективных образовательных технологий, в том числе новых информационно-образовательных ресурсов и технологий, способствующих повышению качества образования;
- ✓ совершенствованию работы по реализации ГОСО;
- ✓ обеспечению внедрения в практику работы школы принципов и методик системного анализа деятельности учителей и учащихся как средства достижения более высокого качества образования через:
  - повышение компетентности учителей в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности детей;

- курсовую подготовку, внутришкольную учебу, групповые и индивидуальные консультации, самообразование;
  - ✓ организации системы непрерывного повышения квалификации педагогов в рамках (семинары, педсоветы, мастер-классы), а так же включение педагогов в сетевую (дистанционную) систему повышения квалификации.
2. *Повышать образовательный потенциал педагогов и учащихся на основе:*

- ✓ включения детей и всех учителей в научно-исследовательскую, проектную, самообразовательную деятельность;
- ✓ аттестации педагогических кадров;
- ✓ проведения цикла занятий по развитию индивидуального стиля учебной деятельности, по развитию креативности и личностного самоопределения педагогов, повышения их научно- методического потенциала;
- ✓ совершенствования системы работы с одаренными учащимися.

### **Приоритетные направления работы на 2024-2025 учебный год**

1. Реализация закон «Об образовании». Совершенствование нормативно-правовой базы.
2. Выполнение национального проекта «Качественное образование. Образованная нация». Реализация новой программы развития на 2023- 2028 гг.
3. Обеспечение современных условий образовательного процесса; развитие материально- технической базы школы; оснащение оборудованием для реализации ГОСо. Эффективное использование МТБ и оборудования.
4. Внедрение новой модели аттестации педагогических и управленческих кадров

#### **Содержание образования:**

- реализация ГОСо:
- введение в содержание образования компетентностного подхода; дальнейшая реализация системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителем, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования.
- Создание насыщенной информационно-образовательной среды школы, использование информационных технологий как средство повышения качества школьного образования;

#### **Развитие системы поддержки талантливых детей**

- разработка образовательных программ, направленных на развитие творческого мышления детей.

#### **Воспитание и здоровьесбережение в образовании**

- разработка инновационных моделей и методик социальной поддержки и психолого- педагогического сопровождения семьи как института социализации и воспитания ребенка;
- создание модели оценки качества воспитания и социализации детей;
- продолжение работы по внедрению новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, спортивной работы, направленных на формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса.
- 

#### **Выводы и рекомендации:**

- ✓ Вся методическая работа стремилась к росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно- воспитательного процесса;
- ✓ Анализ состава педагогического коллектива показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. 46 % педагогов

коллектива имеют категории «педагог- мастер», «педагог исследователь» и «педагог- эксперт»;

- ✓ Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- ✓ Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на городском и Республиканском уровнях.
- ✓ Слабой остаётся подготовка к предметным олимпиадам и научным проектом школьников.